г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

г. Ейска Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

От 30.08 2012 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сафонов А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Тропинка к своему Я»**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 1-4

Количество часов 100

Педагог-психолог Бакулина Елена Владимировна

Программа разработана на основе

* практического издания «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в начальной школе (1-4) Автор: О.В. Хухлаева – 4-еиздание М.: Генезис; Москва, 2011.

 ( указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка**

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только чи­тает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размыш­ляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Дети обычно долго ждут этого события, ждут одновременно с радостью и волнением. Сегодня же, многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его.

Программа направлена сохранение психологического здоровья младших школьников. Почему выбрано именно это направление психологического развития, так как, именно психологическое здоровье обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих учащихся. Как сверхзадачу проводимой работы - это появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере.

Наиболее существенные изменения происходят в сфере самосознания младших школьников. Как правило, наиболее интенсивно развиваются три звена самосознания: потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени.

***Основной целью*** этой программы является помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями родителями, найти свое место в школьной жизни, приобрести уверенность в себе.

***Задачи программы.***

Основная задача психологического развития младших школьников состоит в развитии рефлексии учащихся, осознании ими своих эмоциональных состояний, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии делается на развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутреннего плана действия.

**Рабочая программа**

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» разработана на основе

* практического издания «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в начальной школе (1-4) Автор: О.В. Хухлаева – 4-еиздание М.: Генезис,; Москва, 2011.
* положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ;
* этического кодекса психолога.

Кроме этого, в основу данной программы положены концепциипедагогов, психологовВ.С. Мухиной, Э. Эриксона, А.И. Лунькова, К. Юнга.

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов ГС(К)ОУ общеобразовательной школы-интерната №1 VIвида г.Ейска, Краснодарского края.

Совпадая по форме и структуре (разминка, основная и заключительная части) с обычными предметными уро­ками, урок психологического развития существенно от­личается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков - внести вклад в формирова­ние целостной психологической основы обучения, кото­рая обеспечит не только развитие личности школьни­ков, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Кроме того, существенным отличием уроков психологического разви­тия от традиционных предметных уроков является пе­ренесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Общая атмосфера на уроках психологического разви­тия создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способ­ствует раскрытию психологических возможностей уча­щихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках психологического разви­тия имеют определенное последействие и постепенно рас­пространяются на обычные школьные уроки. Тем самым уроки психологического развития становятся одним из способов формирования положи­тельного отношения и интереса к учению в целом.

Занятия распределяются из расчета один учебный час раз в неделю.

Рассчитана программа на 25 часов в год,100 часов за 4 года.

Состав групп – постоянный.

Форма занятий: групповая.

Продолжительность занятия 40 минут (время одного школьного урока).

Особенности набора детей: по классам.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа, составляет 6-11 лет

Психолог специально работает над созданием доверительной обстановки в классе во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

* формирование потребностей и интереса детей к психологическим знаниям;
* психологическое консультирование - оказание психологической и информационной поддержки обучающимся, родителям и педагогам;
* психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, развития;
* психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, их межличностных отношений;
* психологическая коррекция - деятельность, ориентированная на решение в процессе развития личности обучающихся, конкретных проблем психического самочувствия детей.

**Содержание программы**

Содержание уроков психологического раз­вития в начальной школе, основаны прежде всего на: 1) анализе психологических причин трудно­стей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике; 2) необходимости целенаправленного формирования пси­хологических новообразований младшего школьного возраста; 3) необходимости формирования психологиче­ской готовности учащихся к переходу в среднюю шко­лу.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Не менее важной является и задача подготовки млад­шего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значитель­ные трудности, начиная учиться в средних классах, тре­бования в которых к степени развития различных сто­рон психической деятельности учащихся достаточно высокие.

Первая тема, изучаемая на занятиях в первом классе – это тема «Я – школьник», которая включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема – «Мои чувства» - помогают детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличи ем гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Взрослые в начале третьего класса обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я – фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых. Важной остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательными к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Четвертый класс – последний в начальной школе. Ребенок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Поведение детей заметно меняется: дети требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорируя обязанности. Поэтому особое внимание уделяется теме «Права и обязанности». К концу четвертого класса дети обогащают представления о собственных способностях и возможностях, составляют определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, способны делать осознанный выбор в сложных ситуациях.

**Оценка эффективности уроков психологического развития**

* степень помощи, которую оказывает учитель уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь учи­теля меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты уроков;
* косвенным показателем эффективности данных уро­ков может быть повышение успеваемости по раз­ным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внима­тельности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Средства обучения

* + Технические и электронные средства обучения.
	+ Раздаточный материал.
	+ Печатные пособия.

**Список литературы**

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб.-Минск, 1997.
2. Андреев А. Русские боги в Зазеркалье. Мифы и магия индоевро­пейцев. Вып. 4. М., 1997, с. 112-163.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования лич­ности в детстве. М., 1990.
4. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1998.
5. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуа­ций. М.,1998.
6. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
7. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
8. Исаев Д.И. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 196.
9. Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб., 1997.
10. Крайг Г. Психологи развития. СПб., 2000.
11. Лоуэн А. Психологи тела. М., 1997.
12. Лунъков А. И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. М., 1995.
13. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.
14. Минаев А.В., Попова М.В. Проблема введения психологических знаний в структуру общего среднего образования английской школы // Психол. журн. 1999. Т. 20. № 5. С. 15-9.
15. Мать, дитя, клиницист: Новое в психоаналитической терапии. М., 1994.
16. Мухина B.C. Детская психология. М., 1999.
17. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
18. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологи­ческой службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург 2000.
19. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. М., 1997.
20. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дуброви­ной. М, 1998.
21. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. СПб.,1998.
22. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
23. Руководство практического психолога: Психическое здоровье де­тей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М.,1997.
24. Сидоренко Е.В. Опыты реориентационного тренинга. СПб., 1995.
25. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1988.
26. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеж­дой (психоаналитическое исследование). М., 1995.
27. Холл К.С, Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
28. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Групповая психотерапия невро­зов с соматическими масками // Московский психо­терапевтический журнал. 1994. № 2. С. 29 — 50.
29. Холмогорова А. Б. Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура // Московский психотерапев­тический журнал. 1999. № 2. С. 61—90.
30. Хъелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
31. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребенка и его
32. отношений с окружающими. М., 1992.
33. Фрайберг С. Волшебные годы: понимание и руководство пробле­мами раннего детства. М., 1997.
34. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М., 1999.
35. Школа-лаборатория № 799 Московского комитета образования: Психолого-педагогические условия становления лич­ности школьника. М., 1997.
36. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
37. Юнг К. Конфликты детской души. М., 1995.

Согласованно Согласованно

на заседании МО зам. директора

Протокол № \_\_\_\_ по коррекционной работе

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. \_\_\_\_\_\_\_ Махнева Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кукса И.В. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

 г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Тропинка к своему Я»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 1

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 25 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012 г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Тропинка к своему Я» 1 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | Тема | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт |
| **Я – школьник (10 часов)** |
|  | 19.09. |  | Знакомство. Введение в мир психологии. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 26.09. |  | Как зовут ребят моего класса. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 03.10. |  | Зачем мне нужно ходить в школу. |  | альбом, цв.карандаш |
|  | 10.10. |  | Мой класс. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 17.10. |  | Какие ребята в моем классе. | 1ч. | альбом, цв.карандаш |
|  | 24.10. |  | Мои друзья в классе. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 31.10. |  | Мои друзья в классе (продолжение). | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 14.11. |  | Мои друзья в классе (продолжение). | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 21.11. |  | Мои успехи в школе. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 28.11. |  | Моя «учебная сила». | 1ч | альбом, цв.карандаш |
| **Мои чувства (15 часов)** |
|  | 05.12. |  | Радость. Что такое мимика. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 12.12. |  | Радость. Как ее доставить другому человеку. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 19.12. |  | Жесты. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 26.12. |  | Радость можно передать прикосновением. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 16.01. |  | Радость можно подарить взглядом. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 23.01. |  | Грусть. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 30.01. |  | Страх. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 06.02. |  | Страх, его относительность. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 13.02. |  | Как справиться со страхом. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 20.02. |  | Страх и как его преодолеть. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 27.02. |  | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 06.03. |  | Может ли гнев принести пользу? | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 13.03. |  | Обида. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 03.04. |  | Разные чувства. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 10.04. |  | Итоговое. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | Итого:  | 25ч. |  |

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

 г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Тропинка к своему Я»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 25 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012 г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Тропинка к своему Я» 2 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | Тема | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт. |
| **Вспомним чувства (4 часа)** |
|  | 22.09. |  | Мы рады встречи. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 29.09. |  | Понимаем чувства другого. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 06.10. |  | Мы испытываем разные чувства. |  | альбом, цв.карандаш |
|  | 13.10. |  | Мы испытываем разные чувства (продолжение). | 1ч | пластилин |
| **Чем люди отличаются друг от друга (12 часов)** |
|  | 20.10. |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 1ч | цв. карандаши |
|  | 27.10. |  | Хорошие качества людей. | 1ч | мяч |
|  | 17.11. |  | Самое важное хорошее качество. | 1ч | сказка |
|  | 24.11. |  | Кто такой сердечный человек. | 1ч | мягкая игрушка |
|  | 01.12. |  | Кто такой доброжелательный человек. | 1ч | текст сказки |
|  | 08.12. |  | Трудно ли быть доброжелательным человеком. | 1ч | текст сказки |
|  | 15.12. |  | Я желаю добра ребятам в классе. | 1ч | текст сказки |
|  | 22.12 |  | Очищаем свое сердце. | 1ч | текст сказки |
|  | 12.01. |  | Какие качества нам нравятся друг в друге. | 1ч | текст сказки |
|  | 19.01. |  | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. | 1ч | текст сказки |
|  | 26.01. |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 1ч | текст сказки |
|  | 02.02. |  | В каждом человеке есть светлые и темные качества. | 1ч | текст сказки |
| **Какой Я – Какой Ты? (9 часов)** |
|  | 09.02. |  | Какой Я? | 1ч | игрушка |
|  | 16.02. |  | Какой Ты? | 1ч | игрушка |
|  | 02.03. |  | Какой Ты? (продолжение) | 1ч | полоски бумаги |
|  | 09.03. |  | Трудности второклассников в школе, дома, на улице. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 16.03. |  | Школьные трудности. | 1ч | текст сказки |
|  | 06.04. |  | Школьные трудности (продолжение). | 1ч | текст сказки |
|  | 13.04. |  | Домашние трудности. | 1ч | текст сказки |
|  | 20.04 |  | Домашние трудности (продолжение). | 1ч | текст сказки |
|  | 27.04 |  | Итоговое занятие. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | Итого:  | 25ч. |  |

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

 г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Тропинка к своему Я»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 25 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012 г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Тропинка к своему Я» 3 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | Тема | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт. |
| **Я – фантазер (7 часов)** |
|  | 19.09. |  | Я – третьеклассник. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 26.09. |  | Кого можно назвать фантазером? | 1ч | текст сказки |
|  | 03.10. |  | Я умею фантазировать! |  | альбом, цв.карандаш |
|  | 10.10. |  | Мои сны. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 17.10. |  | Я умею сочинять! | 1ч. | альбом, цв.карандаш |
|  | 24.10. |  | Мои мечты. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 31.10. |  | Фантазии и ложь. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
| **Я и моя школа (5 часов)** |
|  | 14.11. |  | Я и моя школа. | 1ч | плакат |
|  | 21.11. |  | Что такое лень. | 1ч | текст сказки |
|  | 28.11. |  | Я и мой учитель. | 1ч | карточки.  |
|  | 05.12. |  | Я и мой учитель (продолжение). | 1ч | текст сказки |
|  | 12.12. |  | Как справляться с «Немогучками». | 1ч | текст сказки |
| **Я и мои родители (3 часа)** |
|  | 19.12. |  | Я и мои родители. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 26.12. |  | Я умею просить прощение. | 1ч | альбом, цв.карандаш |
|  | 16.01. |  | Почему родители наказывают детей? | 1ч | альбом, цв.карандаш |
| **Я и мои друзья (4 часа)** |
|  | 23.01. |  | Настоящий друг. | 1ч |  |
|  | 30.01. |  | Умею ли я дружить. | 1ч |  |
|  | 06.02. |  | Трудности в отношениях с друзьями. | 1ч |  |
|  | 13.02. |  | Ссора и драка. | 1ч | презентация |
| **Что такое сотрудничество? (6 часов)** |
|  | 20.02. |  | Что такое сотрудничество? | 1ч | лист А4, карандаш |
|  | 27.02. |  | Я умею понимать другого. | 1ч |  |
|  | 06.03. |  | Я умею договариваться с другими. | 1ч |  |
|  | 13.03. |  | Мы умеем действовать сообща. | 1ч |  |
|  | 03.04. |  | Что такое коллективная работа. | 1ч |  |
|  | 10.04. |  | Итоговое занятие. | 1ч |  |
|  | Итого:  | 25ч. |  |

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

 г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Тропинка к своему Я»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 4

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 25 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012 г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Тропинка к своему Я» 4 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | Тема | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт. |
| **Кто я? Мои силы, мои возможности (9 часов)** |
|  | 20.09. |  | Мое лето. | 1ч | карточки, плакат |
|  | 27.09. |  | Кто я? | 1ч | карточки с изображ.  |
|  | 04.10. |  | Какой я – большой или маленький? |  | презентация |
|  | 11.10. |  | Мои способности. | 1ч | презентация |
|  | 18.10. |  | Мой выбор, мой путь. | 1ч. | презентация |
|  | 25.10. |  | Мой внутренний мир. | 1ч | презентация |
|  | 01.11. |  | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1ч | цв. карандаши |
|  | 15.11. |  | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1ч | набор картинок |
|  | 22.11. |  | Ч то значит верить? | 1ч | бланки  |
| **Я расту, я изменяюсь (3 часа)** |
|  | 29.11. |  | Мое детство. | 1ч | плакат с изображ.  |
|  | 06.12. |  | Мое детство (продолжение). | 1ч | презентация |
|  | 13.12 |  | Я изменяюсь. | 1ч | лист А4, карандаш |
| **Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (3 часа)** |
|  | 20.12. |  | Мое будущее.  | 1ч | карточки |
|  | 17.01. |  | Мое будущее (продолжение). | 1ч | презентация |
|  | 24.01. |  | Хочу вырасти здоровым человеком! | 1ч | плакат с изоб. |
| **Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)** |
|  | 31.01. |  | Кто такой интеллигентный человек? | 1ч |  |
|  | 07.02. |  | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 1ч |  |
|  | 14.02 |  | Что такое идеальное Я? | 1ч |  |
| **Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?** |
|  | 21.02. |  | Кто такой свободный человек? | 1ч | бланки |
|  | 28.02. |  | Права и обязанности школьника. | 1ч | лист А4, карандаш |
|  | 07.03. |  | Что такое «право на уважение»? | 1ч |  |
|  | 14.03. |  | Права и обязанности. | 1ч |  |
|  | 04.04. |  | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. | 1ч |  |
|  | 11.04. |  | Как разрешать конфликты мирным путем? | 1ч |  |
|  | 18.04. |  | Итоговое занятие. | 1ч |  |
|  | Итого:  | 25ч. |  |