г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

г. Ейска Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

От 31.08 2011 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сафонов А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**I вида**

**«Уроки психологического развития младших школьников»**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 1-4

Количество часов 120

Педагог-психолог Бакулина Елена Владимировна

Программа разработана на основе

* психологической программы развития когнетивной сферы «120 уроков психологического развития младших школьников» ЧастьI, II. Автор: Н.П. Локалова – 4-еиздание М.: «Ось – 89»; Москва, 2008.

( указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка**

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достиже­ния современной психологической науки успешно осу­ществлять учебный процесс в школе становится невоз­можным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с во­просом: «Что вы конкретно можете дать практике обра­зования, чтобы повысить качество обучения, помочь де­тям учиться?»

Именно в ответ на этот запрос и отвечает психологическая развивающая программа для млад­ших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательно и планомерно сформи­ровать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в ча­стности умственного, развития.

Если говорить о психологии в школе, то речь прежде всего нужно вести о психологии не как о предметном уроке, а как о метауроке. Его основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умствен­ные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологиче­ские качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предмет­ных уроках.

Программа направлена на разви­тие познавательной сферы школьников. Почему выбрано именно это направление психологического развития, так как, именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу проводимой работы - это появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из ре­зультатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-лично­стных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространен­ного в настоящее время «интеллектуального натаскива­ния» учащихся на их познавательно-личностное раз­витие.

Уроки психологического развития, являясь метауроками, стоят вне какой-либо дидактико-методической системы (традиционной, развивающей) и в то же время, хорошо со­четаются с любой из них, так как, продвигая учащихся в психологическом, в частности умственном, развитии, они обеспечивают повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам.

Особенно это относится к детям, наиболее нуждаю­щимся в психологической помощи, - учащимся коррекционных школ.

Особо важное значение работа по психологическому развитию младших школьников приобретает в свете по­лученных в последнее время в психогенетике и психо­физиологии данных о роли именно в данный период он­тогенеза (младший школьный возраст) индивидуальной среды, условий жизни ребенка в развитии и совершен­ствовании нейрофизиологических и психологических процессов, составляющих психофизиологическую осно­ву его умственного развития.

***Основной целью*** этой программы является познавательно-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умствен­ные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое.

***Задачи программы.***

Основная задача психологического развития перво­классников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийно­го мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутреннего плана действия.

**Рабочая программа**

Рабочая программа «Уроки психологического развития» разработана на основе

* психологической программы развития когнетивной сферы «120 уроков психологического развития младших школьников» Часть I, II. Автор: Н.П. Локалова – 4-е издание М.: «Ось – 89»; Москва, 2008.
* положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ;
* этического кодекса психолога.

Кроме этого, в основу данной программы положены теории педагогов, психологов Я.А. Коменского, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприковой, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Бо­гоявленского, Н.А. Менчинской.

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов ГС(К)ОУ общеобразовательной школы-интерната №1 VI вида г.Ейска, Краснодарского края.

Совпадая по форме и структуре (вводная, основная и заключительная части) с обычными предметными уро­ками, урок психологического развития существенно от­личается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков - внести вклад в формирова­ние целостной психологической основы обучения, кото­рая обеспечит не только развитие личности школьни­ков, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Кроме того, существенным отличием уроков психологического разви­тия от традиционных предметных уроков является пе­ренесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся от­метки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них посте­пенно формируется отношение к этим урокам как сред­ству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научил­ся) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на уроках психологического разви­тия создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способ­ствует раскрытию психологических возможностей уча­щихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках психологического разви­тия имеют определенное последействие и постепенно рас­пространяются на обычные школьные уроки. Тем самым уроки психологического развития становятся одним из способов формирования положи­тельного отношения и интереса к учению в целом.

Занятия распределяются из расчета один учебный час раз в неделю.

Рассчитана программа на 30 часов в год,120 часов за 4 года.

Состав групп – постоянный.

Форма занятий: групповая.

Продолжительность занятия 40 минут (время одного школьного урока).

Особенности набора детей: по классам.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа, составляет 6-11 лет

Психолог специально работает над созданием доверительной обстановки в классе во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

* формирование потребностей и интереса детей к психологическим знаниям;
* психологическое консультирование - оказание психологической и информационной поддержки обучающимся, родителям и педагогам;
* психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, развития;
* психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, их межличностных отношений;
* психологическая коррекция - деятельность, ориентированная на решение в процессе развития личности обучающихся, конкретных проблем психического самочувствия детей.

**Содержание программы**

Содержание уроков психологического раз­вития в начальной школе, основаны прежде всего на: 1) анализе психологических причин трудно­стей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике; 2) необходимости целенаправленного формирования пси­хологических новообразований младшего школьного возраста; 3) необходимости формирования психологиче­ской готовности учащихся к переходу в среднюю шко­лу.

Исходя из этого содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладенияучебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная дея­тельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. уме­ния осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки млад­шего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают норой значитель­ные трудности, начиная учиться в средних классах, тре­бования в которых к степени развития различных сто­рон психической деятельности учащихся достаточно высокие.

Основная задача психологического развития перво­классников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии третьеклассников и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийно­го мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» предложенной нами развивающей про­граммы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

**Оценка эффективности уроков психологического развития**

* степень помощи, которую оказывает учитель уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь учи­теля меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных уро­ков может быть повышение успеваемости по раз­ным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внима­тельности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Средства обучения

* + Технические и электронные средства обучения.
  + Раздаточный материал.
  + Печатные пособия.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Изда­тельство «ACT», 2003.

2. Айзенн Х„ Эванс Д. Проверьте способности ваше­го ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «ACT», 1998.

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-раз-вивающие упражнения для учащихся 3-5 клас­сов. М., 1993.

4. АфонькинC. Ю.. Учимся мыслить логически. Увле­кательные задачи для развития логического мыш­ления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.

6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.

7. Безруких М.М., Ефимова CJJ., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой про­грамме лучше учиться. М., 1993.

8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психоло­гия усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.

9. Боровик O-S. Развитие воображения. Методиче­ские рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мыш­ления. М., 1985.

11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*. М., 1995.

12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.

13. ГилъбухЮ.З.Темперамент и познавательные спо­собности школьников. Киев, 1993.

14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

15. Гордиенко Н„ Гордиенко С. Переменка // Началь­ная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.

16. Готовность детей к школе. Диагностика психиче­ского развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.

17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для разви­тия умственных способностей «Брейнджим». М., 1992.

18. Диагностика готовности детей к обучению в шко­ле. Методические рекомендации. Пермь, 1992.

19. ДусавицкийAM. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.

20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психо­логии, 1990, № 6.

21. Зак А.З. Занимательные игры для развития ин­теллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.

22. ЗакА.З. Поиск девятого. Игра на поиск законо­мерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.

23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные иг­ры для детей 6-10 лет. М., 1993.

24. ЗакA3. Познавать играя: развитие познаватель­ных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.

25. Ильин AM., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.

26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.

27. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов.

М., 1993.

28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.

29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непре­рывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.

31.Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

32. Локалова НЛ. 90 уроков психологического раз­вития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.

33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.

34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.

35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспита­ния и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т ирактич. психо­логии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.

36. Методические рекомендации по развитию психо­моторных качеств у студентов на занятиях по фи­зическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Ки­шинев, 1986.

37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе про­дленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.

38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.

39.Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического раз­вития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Красно­дар», 1997.

41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростка­ми: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дуброви­на. М. --Тула, 1993.

42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: \*Питер», 2003.

44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.

45. Субботина JIJO. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997

46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.

47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.

48. Тесты для фиксации уровня развития познава­тельных процессов (внимания, восприятия, вооб­ражения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Вол­кова. М., 1993.

49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Яро­славль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упраж­нения по развитию памяти, внимания, мышле­ния, речи, техники чтения). М., 1993.

51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьячен­ко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.

52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители мо­гут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.

53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

54. ЧуприковаHJf. Психология умственного разви­тия: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.

55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспи­танию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.

Согласованно Согласованно

на заседании МО зам. директора

Протокол № \_\_\_\_ по коррекционной работе

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. \_\_\_\_\_\_\_ Махнева Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кукса И.В. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Уроки психологического развития»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 1

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 30 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012 г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Уроки психологического развития» 1 «к» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | | Тема | | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт. |
|  | 20.09 |  | Урок 1 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 27.09. |  | Урок 2 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.10. |  | Урок 3 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.10. |  | Урок 4 | |  | раздаточный материал |
|  | 18.10. |  | Урок 5 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 25.10. |  | Урок 6 | | 1ч. | раздаточный материал |
|  | 01.11. |  | Урок 7 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 15.11. |  | Урок 8 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 22.11. |  | Урок 9 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 29.11. |  | Урок 10 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 06.12. |  | Урок11 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 13.12. |  | Урок 12 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 20.12. |  | Урок 13 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 27.12. |  | Урок 14 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 17.01. |  | Урок 15 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 24.01. |  | Урок 16 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 31.01. |  | Урок 17 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 07.02. |  | Урок18 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 21.02. |  | Урок 19 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 28.02. |  | Урок 20 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 07.03 |  | Урок 21 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 14.03. |  | Урок 22 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 21.03. |  | Урок 23 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.04. |  | Урок 24 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.04. |  | Урок 25 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 18.04. |  | Урок 26 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 25.04. |  | Урок 27 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 02.05. |  | Урок 28 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 16.05 |  | Урок 29 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 23.05 |  | Урок 30 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | | | | Итого: | 30ч. |  |

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Уроки психологического развития»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 30 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012 г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Уроки психологического развития» 2 «к» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | | Тема | | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт. |
|  | 17.09 |  | Урок 31 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 24.09. |  | Урок 32 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 01.10. |  | Урок 33 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 08.10. |  | Урок 34 | |  | раздаточный материал |
|  | 15.10. |  | Урок 35 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 22.10. |  | Урок 36 | | 1ч. | раздаточный материал |
|  | 29.10. |  | Урок 37 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 12.11. |  | Урок 38 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 19.11. |  | Урок 39 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 26.11. |  | Урок 40 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 03.12. |  | Урок 41 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 10.12. |  | Урок 42 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 17.12. |  | Урок 43 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 24.12. |  | Урок 44 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 14.01. |  | Урок 45 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 21.01. |  | Урок 46 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 28.01. |  | Урок 47 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.02. |  | Урок 48 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.02. |  | Урок 49 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 18.02. |  | Урок 50 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 25.02. |  | Урок 51 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.03. |  | Урок 52 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.03. |  | Урок 53 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 18.03. |  | Урок 54 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 01.04. |  | Урок 55 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 08.04. |  | Урок 56 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 15.04. |  | Урок 57 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 22.04. |  | Урок 58 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 29.04. |  | Урок 59 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 06.05. |  | Урок 60 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | | | | Итого: | 30ч. |  |

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Уроки психологического развития»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 30 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Уроки психологического развития» 3 «к» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | | Тема | | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт. |
|  | 17.09 |  | Урок 61 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 24.09. |  | Урок 62 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 01.10. |  | Урок 63 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 08.10. |  | Урок 64 | |  | раздаточный материал |
|  | 15.10. |  | Урок 65 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 22.10. |  | Урок 66 | | 1ч. | раздаточный материал |
|  | 29.10. |  | Урок 67 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 12.11. |  | Урок 68 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 19.11. |  | Урок 69 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 26.11. |  | Урок 70 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 03.12. |  | Урок 71 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 10.12. |  | Урок 72 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 17.12. |  | Урок 73 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 24.12. |  | Урок 74 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 14.01. |  | Урок 75 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 21.01. |  | Урок 76 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 28.01. |  | Урок 77 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.02. |  | Урок 78 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.02. |  | Урок 79 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 18.02. |  | Урок 80 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 25.02. |  | Урок 81 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.03. |  | Урок 82 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.03. |  | Урок 83 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 18.03. |  | Урок 84 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 01.04. |  | Урок 85 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 08.04. |  | Урок 86 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 15.04. |  | Урок 87 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 22.04. |  | Урок 88 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 29.04. |  | Урок 89 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 06.05. |  | Урок 90 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | | | | Итого: | 30ч. |  |

Согласовано

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Махнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

г. Ейск Краснодарского края

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 1 VI вида

г. Ейска Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе «Уроки психологического развития»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 4

Психолог Бакулина Елена Владимировна

Количество часов: всего 30 часов, в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*Бакулиной Е.В., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2012 г.*

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**«Уроки психологического развития» 4 «к» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата урока | | Тема | | Кол-во часов | Оборудование |
| план. | факт. |
|  | 20.09 |  | Урок 91 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 27.09. |  | Урок 92 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.10. |  | Урок 93 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.10. |  | Урок 94 | |  | раздаточный материал |
|  | 18.10. |  | Урок 95 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 25.10. |  | Урок 96 | | 1ч. | раздаточный материал |
|  | 01.11. |  | Урок 97 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 15.11. |  | Урок 98 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 22.11. |  | Урок 99 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 29.11. |  | Урок 100 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 06.12. |  | Урок 101 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 13.12. |  | Урок 102 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 20.12. |  | Урок 103 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 27.12. |  | Урок 104 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 17.01. |  | Урок 105 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 24.01. |  | Урок 106 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 31.01. |  | Урок 107 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 07.02. |  | Урок 108 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 21.02. |  | Урок 109 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 28.02. |  | Урок 110 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 07.03 |  | Урок 111 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 14.03. |  | Урок 112 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 21.03. |  | Урок 113 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 04.04. |  | Урок 114 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 11.04. |  | Урок 115 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 18.04. |  | Урок 116 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 25.04. |  | Урок 117 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 02.05. |  | Урок 118 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 16.05 |  | Урок 119 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | 23.05 |  | Урок 120 | | 1ч | раздаточный материал |
|  | | | | Итого: | 30ч. |  |