|  |
| --- |
| Владение методами групповой и индивидуальной дигностики |
| Бакулиной Еленой Владимировной педагогом-психологом ГБС(К)ОУ школы-интерната №1 VI вида г.Ейска |
|  |
|  |
|  |
|  |
| г.Ейск 2012г. |
|  |

**Содержание**

Введение……………...………………………………………………………………3

Групповое и индивидуальное диагностирование в работе педагога-психолога …………………………………………………………………………….…………..4

Заключение………………………………...…………………………………………7

Список источников………………………..…………………………………………8

Приложение

**Введение**

Диагностическая  работа — традиционное звено работы школьного психолога, исторически первая форма школьной пси­хологической практики.

Школьная психодиагностика имеет своей целью ин­формационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портре­та школьника (описания его школьного статуса) для определения путей и форм оказания помощи де­тям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопро­вождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Основные направления психодиагностической работы включают в себя изучение:

-личности ребенка

-познавательных психических процессов

-эмоционально-волевых особенностей

-межличностных отношений в классном и школьном коллективах.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

  В целом любая психодиагностическая деятельность в рам­ках парадигмы сопровождения является элементом целостно­го процесса и обретает смысл и ценность лишь во взаимосвязи с другими элементами, чаще всего во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Психолог начальной школы с помощью методов психодиагностики призван прослеживать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

**Групповое и индивидуальное диагностирование в работе педагога-психолога**

Для реализации психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения я решаю следующие задачи:

изучаю личность учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

своевременно выявляю детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействую созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются: определение готовности ребенка к обучению в школе; содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе; развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Целью своей психолого-диагностической деятельности считаю изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов  в процессе обучения в школе.

Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Психодиагностику использую в начальный период обучения детей в школе. В результате диагностического исследования выявляю учащихся, у которых осложнен процесс адаптации к школе. Провожу изучение личностных и индивидуальных особенностей таких учащихся для выделения групп, находящихся в социально опасном положении; учащихся со сниженными интеллектуальными способностями, имеющих особенности в обучении и развитии с целью их психолого-педагогического сопровождения.

В сентябре проводила первичное обследование детей, для которого использовала «Психодиагностический альбом», с целью определения актуального уровня психологического развития ребенка. По результатам обследования разрабатываю рекомендации педагогам по коррекционно-развивающему сопровождению.

В сентябре изучаю уровень школьной зрелости, использую ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, который позволяет выявить детей, нуждающихся в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных качеств. Разрабатываю совместный план коррекционной работы с педагогами и воспитателями по работе данными детьми.

В ноябре учитель  совместно со мной заполняет карты адаптации  на учащихся  первого класса, я провожу диагностику особенностей самооценки, эмоционального отношения ребенка к школе, сформированности мотивационной сферы. Целью данного мероприятия – выделение  детей, у которых  осложненно протекает процесс адаптации, для последующих реабилитационных мероприятий.

Основной целью здоровьесберегающей деятельности является формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса. В январе месяце провела анкетирование «Мое отношение к ЗОЖ», которое позволило выявить понимание учащимися необходимости заботиться о своем здоровье. Данные предоставлены для в внесения коррективов в общешкольную программу «Здоровье».

В марте месяце мною проводится рубежная диагностика четвертых классов, позволяющая определить уровень актуального развития детей при переходе из младшего звена в среднее и дальнейшее рассмотрение на ШПМПК.

Разработала совместно с воспитателями школы мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся, сводные таблицы на класс и на возрастную группу, позволяющие отслеживать динамику происходящих изменений в течение 5 лет.

В течение 2011-2012 обучения в первом классе по ФГОС начального общего образования в школе я провела комплексные диагностические работы с целью выявления сформированности показателей универсальных учебных действий (УУД).

После диагностических мероприятий вся аналитическая информацияпредоставляется классным руководителям, администрации, для целесообразной организации учебно-воспитательного процесса.

Данные психодиагностических исследований я использую для проведения педсоветов, семинаров с учителями,  психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.

**Заключение**

Автономия младшего школьника только начинает складываться. Он еще не всегда различает, чего он хочет сам, чего хотят от него взрослые. Ему трудно отделить свои намерения от предъявляемых к нему требований. Даже самый тонкий исследователь не сумеет отличить, что исходит от самих детей, а что привнесено. Психологу-практику тоже непросто в суждениях и оценках ребенка услышать его собственный голос.

Проблемы ребенка могут быть понятны только во всей полноте его жизненных обстоятельств, связей, отношений. Чтобы помочь ему, психологу-практику необходимо увидеть полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями его личности и характера. И вот тут не обойтись без методов психодиагностики.

Мы конспективно рассмотрели наиболее распространенные методики оценки волевых и личностных качеств младшего школьника, развития его познавательной и эмоциональной сферы.

Мы не представили методики диагностики школьных трудностей ребенка, использование которых позволяет школьным психологам дифференцированно подходить к причинам школьной неуспеваемости для планирования и проведения коррекционной и развивающей работы. Хотелось бы рассмотреть диагностику межличностных отношений младших школьников. Но, к сожалению, объем работы не позволяет это сделать. Эти методики достаточно распространены и их использование не представляет трудности для опытного школьного психолога.

Психолог начальной школы с помощью методов психодиагностики призван прослеживать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

**Список источников**

1. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
6. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. - М., 1997. - 232 с.
7. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - 2-е изд., дополненное. - М., 2001. - 160 с.
8. Люшер М. Цветовой тест Люшера / Пер. с англ. - СПб., 2002. - 192 с.
9. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. - М., 2000. - 154 с.
10. Минияров В.М. Коррекционно-диагностическая работа учителя. - Самара, 1996. - 180 с.
11. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1987. - 304 с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1998. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1998. - Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 480 с.
14. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. Методическое пособие / Под ред. И.В.Дубровиной. - 5-е изд. - М, 1999. - 96 с.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003. - 207 с.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
17. Тесты детской апперцепции (CAT, CAT-H, CATS). Справочное руководство / Пер. с англ.; Общ. ред. Галанов А.С. - М., 1997. - 35 с.

И.О. директора Самохина Т.И.

Зам.директора по КР Махнева Е.А.