|  |
| --- |
| Применение сетевых и дистанционных технологий |
| Бакулиной Еленой Владимировной педагогом-психологом ГБС(К)ОУ школы-интерната №1 VI вида г.Ейска |
|  |
|  |
|  |
|  |
| г.Ейск 2012г. |
|  |

**Содержание**

Введение……………...………………………………………………………………3

1. Использование в работе педагога-психолога сетевых и дистанционных технологий………………………………………………………………………..4

Заключение………………………………...…………………………………………7

Список источников………………………..…………………………………………8

Приложение

**Введение**

Социально-экономическое развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно- коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Важным компонентом образования является воспитание зрелой социализированной личности, способной креативно мыслить и свободно ориентироваться в условиях динамично меняющейся жизни. Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность намечать реальные задачи подготовки и адаптации учащихся к взрослой жизни, с учетом индивидуального психологического профиля ученика через отслеживание динамики его развития. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у детей с ОВЗ один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

1. **Использование в работе педагога-психолога сетевых и дистанционных технологий**

В 2008г. я прошла краткосрочные курсы повышения квалификации по теме: «Интеграция психологического инструментария в воспитательно-образовательном процессе»(72 часа). Создала и внедрила систему использования информационно-коммуникационных технологий, которые будут способствовать развитию ребенка, просветительской и консультативной деятельности. В своей работе выделила следующие направления использования ИКТ, которые доступны для работы со школьниками ГБС(К)ОУ школы-интерната №1 VI вида г.Ейска:

1. использование интерактивной доски;
2. создание и использование собственных мультимедийных продуктов;
3. использование Интернет-ресурсов;
4. использование компьютерных диагностических методик;
5. использование компьютерных игр;
6. дистанционное консультирование;
7. ведение персонального сайта и странички на школьном сайте.

Интерактивная доска помогает мне находиться на занятии в постоянном взаимодействии с детьми; дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств; позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения коли­чества иллюстративного материала; позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совмест­ную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог.

Использование, практически на каждом занятии, мультимедийных презентаций обеспечивает нагляд­ность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста; одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация; при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов; с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повсе­дневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.). Создала единую базу методических и демонстрационных мате­риалов.

Занятия, проводимые мною, с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет (самостоятельно или вместе с родителями).

Мною проведен опрос учащихся об эффективности использования мультимедиа. Результат был следующим: 91% учащихся положительно относятся к применению информационных технологий на занятиях педагога-психолога, у 9% нейтральное отношение. Отрицательного отношения не было ни у одного рецензента.

**Опрос «Эффективность использования мультимедийных средств**

**на занятиях педагога-психолога»**

В своей диагностической деятельности я систематически использую психодиагностические тесты «ИМАТОН»: «Сигнал», «Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека (Методика М.П. Мороз)» отвечающие требованиям международных стандартов по уровню точности. Они предназначены для индивидуальной работы и снабжены программами обработки (ключами). Я создала и веду компьютерную базу данных обследований.

Использование новых приёмов, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное. Высокая динамика занятия с использованием ИКТ способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей, дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

В нашей школе-интернате находятся 88 детей-инвалидов из них 6 детей-колясочников, для которых мною были адаптированы задания, дидактические игры, учебно-познавательный материал. Дети с удовольствием занимаются с интерактивной доской, за компьютером, выполняют упражнения онлайн . ИКТ способствует возникновению у них эмоционального всплеска, они охотно включаются в работу, появляется интерес к занятию, познавательная активность.

Провожу дистанционное консультирование (ссылка электронной почты elena-psiholog@bk.ru размещена на страничке Сайта школы в рублике «Психологическая служба» и на персональном сайте педагогов-психологов), которое обеспечивает практически полную анонимность и конфиденциальность. Это важно не само по себе, а с точки зрения возникновения чувства защищенности, уверенности. Я отметила для себя, что многим людям рассказывать о своих проблемах в режиме «невидимки» гораздо проще, они становятся более открытыми в обсуждении проблемных вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей. Данный вид деятельности пользуется популярностью среди родителей. Количество обращений родителей за год увеличилось на 9%.

Мой персональный интернет-сайт <http://psiholog.my1.ru/> и страничка «Психологическая служба» на школьном сайте является эффективным средством связи с педагогами, учащимися и их родителями. Это реклама деятельности педагога-психолога, информационное обеспечение:  новостей психологической службы, объявлений, рекламы акций, мероприятий, заседаний «Школы для родителей», и т.д. На сайте создана база данных методических материалов с целью оказания методической помощи педагогам-психологам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками и психолого-педагогическими технологиями.

С помощью компьютерных технологий я успешно осуществляю следующие виды работы:

1. составляю отчеты, фиксирую и храню результаты работы;
2. распечатываю стимульный материал для занятий, бланки заданий;
3. создала электронную библиотеку психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала;
4. совершенствую профессиональную компетентность и повышаю профессиональный уровень с помощью Интернета:
5. читаю и анализирую электронные книги;
6. получаю рассылки с сайтов «Завуч.инфо», «Учительская газета», «1 сентября», о новейших технологиях в области образования;
7. изучаю работу коллег по оформлению и наполнению сайтов по психологической тематике;
8. участвовала в конкурсе «1001 идея интересного занятия с детьми», проводимого в Интернете, в рамках конкурса опубликовали мое занятие в одноименном сборнике;
9. общаюсь с коллегами-психологами на форумах и сетевых сообществах: [*http://metodisty.ru/lena40773*](http://metodisty.ru/lena40773)*,* [*http://numi.ru/20945*](http://numi.ru/20945)*,* [*http://www.proshkolu.ru/user/lena40773/*](http://www.proshkolu.ru/user/lena40773/)*,* [*http://nsportal.ru/bakulina-elena-vladimirovna/*](http://nsportal.ru/bakulina-elena-vladimirovna/).

Мною были даны следующие открытые занятия с использованием сетевых технологий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Девчонки + мальчишки = ?» | 10.02.2010г. |
|  | «Мой выбор» | 16.10.2011г. |
|  | «Умей управлять своими эмоциями» | 07.02.2012г. |

**Заключение**

Регулярное использование средств информационных технологий позволяет мне сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования.

Индивидуальная работа за компьютером создает такие условия, при которых каждый школьник может выполнять задания с присущей ему скоростью, с оптимальной для него нагрузкой. Я могу выбрать необходимый уровень сложности, темп работы для выполнения заданий. Расширяют возможности использование сети интернет, выполнение заданий онлайн.

Одним из эффективных средств развития, воспитания и обучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья является регулярное использование компьютерных технологий. Адаптированные варианты компьютерных программ просты в применении и позволяют развиваться детям с ОВЗ с удовольствием, ощущая себя полноценным гражданином своего общества, как пользователя сети интернет.

Таким образом, компьютерные технологии стали надежным помощником школьной практической психологии.

**Список источников**

1. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
3. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
4. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24
5. Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога//[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)
6. Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

И.О. директора Самохина Т.И.

Зам.директора по КР Махнева Е.А.