|  |
| --- |
| Результативность коррекционно-развивающей работы |
| Бакулиной Елены Владимировны педагога-психолога ГБС(К)ОУ школы-интерната №1 VI вида г.Ейска |
|  |
|  |
|  |
|  |
| г.Ейск 2012г. |
|  |

**Содержание**

Введение……………...………………………………………………………………3

Коррекционно-развивающее направление в работе педагога-психолога …………………………………………………………………………….…………..4

Заключение………………………………...…………………………………………6

Список источников………………………..…………………………………………7

Приложение

**Введение**

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога -психолога – психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В школьном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в школьном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода поэтапного формирования умственных действий. В младшем школьном возрасте эффективны такие коррекционно-развивающие программы, которые включают детей в разнообразную творческую деятельность – изобразительную, игровую, литературную, трудовую и пр.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы нельзя ограничиться сиюминутными потребностями в развитии, а необходимо учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

**Коррекционно-развивающее направление в работе педагога-психолога**

# Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

# Групповые занятия проводятся в игровой форме и включают диагностические методики. Стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако, наиболее слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь. Для развития речи используются приемы: постановка известных сказок и сочинение своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни ребенка. Тренировка спонтанной речи ребенка способствует формированию мыслительных операций, логических умозаключений.

# Для учащихся, обучающихся по VI виду коррекционной программы с 1 по 4 класс, я адаптировала и реализую развивающую программу «Тропинка к своему Я». Уровень познавательной сферы учащихся увеличился за 5 лет на 13%. Результаты эффективности в Приложении №1.

# Для учащихся, обучающихся по VII виду коррекционной программы с 1 по 4 класс, я адаптировала и реализую развивающую программу «Уроки психологического развития младших школьников». Уровень познавательной сферы учащихся увеличился за 5 лет на 10%. Результаты эффективности в Приложении №2.

Для учащихся, обучающихся по VIII виду коррекционной программы с 1 по 4 класс, я адаптировала и реализую развивающую программу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Уровень развития психомоторики и сенсорных процессов увеличился за 5 лет на 12%.Результаты эффективности в Приложении №3.

# Для отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД разработала и внедряю психолого-педагогический мониторинг сформированности УУД. Было проведено 3 диагностических среза. Динамика у учащихся, обучающихся по коррекционной программе VI вида - 100%, у учащихся, обучающихся по программе VII вида – 78%.

  Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой посещают только групповые коррекционно-развивающие занятия

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется индивидуальная программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Заключение**

Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизируют начальное образование. Создаются условия для развития у детей познавательных интересов, ребенок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях школы коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение.

**Список источников**

1. Александров А.А. Психотерапия: Учебное пособие – СПб.: Питер, 2004.
2. Н.В.Бабкина. “Радость познания”.
3. Н.К.Винокурова. “Развиваем способности детей”.
4. Г.И.Григорьева. “Логика в начальной школе”.
5. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Т.В.Зеленкова. “Активизация творческого воображения у младших школьников
7. Карвасарский Б.Д. (общая редакция) Психотерапевтическая энциклопедия – СПб.: Питер Ком, 1998.
8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2002.
9. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
10. Психотерапия: Учебник для вузов / Л. Бурлачук, А Кочарян, М. Жидко. – СПб.: Питер, 2003.
11. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. “Развитие логического мышления детей”.

И.О. директора Самохина Т.И.

Зам.директора по КР Махнева Е.А.