|  |
| --- |
|  Отчет о применении современных психолого-педагогических технологий  |
| Бакулиной Еленой Владимировной педагогом-психологом ГБС(К)ОУ школы-интерната №1 VI вида г.Ейска |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  г.Ейск 2012г. |
|  |

**Содержание**

Введение

1. Использование в работе педагога-психолога современных психолого-педагогических технологий
2. игровые технологии;
3. визуализация в индивидуальном и групповом консультировании.

Заключение

Список источников

Приложение

# Введение

В общем виде процесс обучения представляет собой процесс управления, т.е. воздействия на педагогическую систему, организацию знаний. Для успешного его осуществления в педагогической и психологической науке разрабатываются модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. К ним относятся специальные методы (методики) и технологии обучения.

В.П. Беспалькодает следующее определение педагогической технологии:***Психолого-педагогическая технология*** – *это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса*. Отличием психолого-педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению и воспитанию за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре: методики ускоренного обучения, групповое обучение, обучающие игры и др. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. Большое распространение в современной педагогике и психологии получили тренинги, деловые игры для выработки и стимулирования определенных качеств и навыков участников образовательного процесса.

Воспитанники коррекционного учреждения с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. В Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

1. **Использование в работе педагога-психолога современных психолого-педагогических технологий**
	* 1. **Игровые технологии.**

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

* игровые ситуации;
* дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
* игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
* психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания. Регулярно применяя данную технологию, я опираюсь на  3 основные функции:

* *инструментальную:*формирую определенные навыки и умения практически во всех игровых упражнениях, в зависимости от целей игры;
* *гностическую:*формирую знания и развиваю мышление учащихся, используя дидактические игры;
* *социально-психологическую:*развиваю коммуникативные навыки в ролевых играх.

Хочется отметить, что при регулярном применении данной технологии используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры я применяю групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, провожу тестирование и опрос, создаю ролевые ситуации. Иными словами, игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы – анкетирования, социометрии, «мозгового штурма» и др.

Говоря о результатах регулярного применения игр хочется отметить, что эта технология позволяет повысить эффективность обучения и воспитания детей с ОВЗ в несколько раз, мотивируют учащихся. Игры имеют также психологическое значение, способствуя развитию личностных качеств детей.

Мною были даны следующие открытые уроки с использованием психолого-педагогической технологии игры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Психологическая игра: «Школа волшебников»  | 26.01.2010г. |
|  | Мастер-класс по теме «Толерантность» | 15.03.2011г. |
|  | Игра: «Впереди у нас – пятый класс» | 07.04.2011г. |
|  | Психологическая игра: «Тропа доверия» | 15.03.2012г. |

Психологическая консультация – это область психологии, представляющая специальную  информацию о жизненных возможностях, о взаимоотношениях, о людях, о себе,  о проблемах обучения и воспитания детей. Человеку нужна консультация, если он разобраться не может сам или в правильности результатов и своих размышлениях не уверен, особенно детям с ОВЗ и их родителям. Тогда обязательно нужен специалист, психолог, который поможет ребенку, его родителям или педагогам разобраться в своих отношениях, подскажет правильный  поступок или правильный выбор. У человека вся его последующая жизнь зависит иногда от совета психолога.

В 2011г. я закончила краткосрочные курсы повышения квалификации и получила сертификат по теме «Метод визуализации в индивидуальном и групповом консультировании» (72часа). Регулярно использую данную технологию при консультировании всех участников образовательного процесса.

Элементы метода символдрамы эффективны для решения различных проблем как детей, так и взрослых при психологическом консультировании. Эффективность метода, как показывает практика, обусловлена мотивацией консультируемого, актуальностью возникших проблем, готовностью его меняться. На мой взгляд это самая быстрая, удачная и безболезненная система, которая доступна к человеческим переживаниям и восстановлению.

По опыту работы могу сказать, что элементы метода визуализации превосходно работает с детьми младшего школьного возраста, подростками (особенно 11-13 лет), даже трудными, имеющими ограниченные возможности здоровья. Сама необычность задания заставляет их выкладываться. Помогает осознать отношения в семье, которые чаще всего и являются причиной девиаций. Особенно хороши в этом плане мотивы цветка, луга, дерева. Дети охотно фантазируют на заданную тему, я пользовалась еще и графическими изображениями этих фантазий. Воспроизведенные на листе бумаги, они дают дополнительную информацию (снять ее можно с помощью расшифровки проективных методик). Сама работа над мотивами помогает достигнуть следующих целей: наладить контакт с детьми, проявить их индивидуальность, оценить личностные структуры, увидеть основные проблемы. Систематичность использования данной технологии помогает решать большинство проблем участников образовательного процесса и повышает мой профессионализм.

В своей консультативной деятельности я регулярно применяю элементы данного метода. Имею положительные отзывы от консультируемых.

**Заключение**

 В педагогической и психологической литературе хорошо изучена проблема использования игровых технологий как средства стимулирования познавательной активности детей, личностного развития. Изучением этой проблемы занимались: Беспалько В.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н, Гросс К., и др.

При использовании игровых методов в своей работе хочется сделать вывод: необходима связь игры с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение детей навыками самовоспитания, являющимися непременной предпосылкой для достижения успеха.

В большинстве случаев в основе детского поведения, по поводу которого обращаются с жалобой взрослые, лежат отрицательные аффективные переживания ребенка, в основе которых лежит неудовлетворенность каких-либо жизненно важных для ребенка потребностей или конфликт между ними. Регулярно используя метод визуализации в индивидуальном и групповом консультировании, я вижу происходящие изменения во внутреннем психологическом мире, способствующие адаптации и самореализации детей с ОВЗ. Результатом консультации является повышение информационности, понимание причин затруднений, снятие накопившегося напряжения, выработка нового взгляда на себя и ситуацию, поиск и актуализация собственных ресурсов - сил и средств поведения в сложных ситуациях, повышение самооценки, самоуважения, освоение новых способов поведения, способов самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, разрушение негативных установок и норм поведения, формирование новых целей, ценностей, перспектив.

# Список источников

1. Бабанский «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г.
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М.Педагогика,1989г.
3. «Возрастная и педагогическая психология» // Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984.
4. Водзинский Д.И. «Воспитание интереса к знаниям у подростков». М., Просвещение, 1963.
5. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» - М.Просвещение, 1991г.
6. Давыдов В. «Проблемы развивающегося обучения», 1986г.
7. Дроздовский В.П., Спадарщ В.И., Данильченко Н.И. «Преодолеть пропасть», М - Просвещение, 1989г.
8. Завгородняя О.Д. «Нестандартность: ее пути, обретения и ловушки» М. - 1987г.
9. Каплан С.Д. «Я делаю уроки». Минск, 1998г
10. Лёйнер Х. Кататимное переживание образов / Пер. с нем. Я. Л. Обухова. М., «Эйдос», 1996
11. Лёйнер Х. Основы глубинно-психологической символики. // Журнал практического психолога, 1996, № 3, 4
12. Обухов Я.Л. Образ–рисунок–символ, Журнал практического психолога, 1996, № 4, с. 44–54
13. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей. – Харьков: Регион-информ, 1999
14. Оконь В. «Введение в общую дидактику» Пер. С.Кольского. - М.Высшая школа, 1990г.
15. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М.Просвещение, 1992г.
16. Психологический словарь. // Под ред. А.В. Петровского. М., 1990.
17. Фридман Л.М., Кулагин И.Ю. «Психологический справочник учителя». М., Просвещение, 1991.
18. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение.

И.О. директора Самохина Т.И.

Зам.директора по КР Махнева Е.А.