|  |
| --- |
| Применение цифровых образовательных ресурсов |
| Бакулиной Еленой Владимировной педагогом-психологом ГБС(К)ОУ школы-интерната №1 VI вида г.Ейска |
|  |
|  |
|  |
|  |
| г.Ейск 2012г. |
|  |

**Содержание**

Введение……………...………………………………………………………………3

Применение в работе педагога-психолога цифровых образовательных ресурсов …………………………………………………………………………….…………..5

Заключение………………………………...…………………………………………7

Список источников………………………..…………………………………………8

Приложение

**Введение**

       Ключевое условие достижения результативности работы школы сегодня – обеспечение высокого уровня доступности и используемости информационных технологий для учащихся и их родителей в решении задач всеобуча при взаимодействии с любой школьной структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе. В частности - с социально-психологической службой школы. Все мы составляем то самое информационное общество, к которому пришли в своем развитии. И чтобы молодому человеку занять в таком обществе достойное место - нам необходимо готовить их к жизни в современном информационном мире. А значит, необходимо специальным образом организовывать это коммуникационно-информационное пространство, создавать нужную информативную среду для формирования у детей и их родителей новой мировоззренческой позиции.

Цель работы педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения ребёнка. Современные требования к образовательному процессу включают организацию активной познавательной деятельности детей, формирование у них активной жизненной позиции. Сегодня образование ориентировано на использование современных методов, приёмов и технологий обучения при использовании цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми. Основу современных образовательных технологий составляют цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Цифровые образовательные ресурсы педагог-психолог может использовать практически в любом виде профессиональной деятельности.

Активное использование цифровых ресурсов, других возможностей ИКТ позволяет нашей службе во многом снять одну из главных проблем всеобуча - «образовательного неравенства» - за счет широкого распространения качественных информационных материалов на цифровых носителях, за счет разработки информационно-обучающих ресурсов для диагностики, консультаций и профилактики в деятельности нашей службы. С момента активного внедрения в нашу жизнь информационно-компьютерных технологий (уже более 3-х лет) в нашей службе началось масштабное обновление и появление нового содержания форм и методов работы с детьми и родителями. Благодаря освоению новых компьютерных технологий происходит изменение парадигмы психологического сопровождения, обновление способов социально-психологической деятельности.

В этом направлении широко используются:

 -информация с интернет сайтов, содержащих информацию по детской психологии. Эти материалы используются психологом для оформления наглядной информации для стендов и родительских уголков, подготовке к родительским собраниям и педагогическим советам, интернет-ресурсы могут быть рекомендованы родителям;

- использование мультимедийных средств (интерактивная доска, ноутбук, проектор). Применение презентаций, слайд-шоу, CD-фильмов в просветительской работе психолога сделает ее более интересной и продуктивной;

- диагностика с использованием компьютерных программ;

- лицензионные компьютерные программы развивающего характера;

- составление отчетов, фиксацию и хранение результатов работы ;

- создание электронной библиотеки психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала, хранящихся на компьютере или цифровом носителе.

**Применение в работе педагога-психолога цифровых образовательных ресурсов**

В 2008г. я прошла краткосрочные курсы повышения квалификации по теме: «Интеграция психологического инструментария в воспитательно-образовательном процессе»(72 часа). Создала, регулярно использую и пополняю базу цифровых образовательных ресурсов педагога-психолога, которые будут способствовать развитию ребенка, просветительской и консультативной деятельности. В своей работе я систематически пользуюсь, следующими ресурсами:

1. собственными мультимедийными продуктами;
2. интернет-ресурсами;
3. компьютерными диагностическими методиками;
4. развивающими компьютерными играми;
5. персональный сайт, страничка «психологическая служба» на школьном сайте.

* Я создала единую базу методических и демонстрационных мультимедийных мате­риалов. В своей работе я регулярно использую презентации, которые обеспечивают нагляд­ность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста; одновременно использую графическую, текстовую, аудиовизуальную информацию; анимацию и вставки видеофрагментов.
* В своей диагностической деятельности я систематически использую психодиагностические тесты «ИМАТОН»: «Сигнал», «Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека (Методика М.П. Мороз)» отвечающие требованиям международных стандартов по уровню точности. Они предназначены для индивидуальной работы и снабжены программами обработки (ключами). Я создала и веду компьютерную базу данных обследований.
* В коррекционно-развивающей работе я использую компьютерные игры развивающего характера. Они способствуют развитию познавательных процессов у учащихся; повышению эффективности обучения и учебной мотивации школьников, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей. Психологические игры нацелены в первую очередь на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Например, для тренировки внимания, мышления, восприятия я использую диск центра "АДАЛИН" "Психологические методики для решения проблем в учебе", который содержит 150 компьютерных заданий для детей младшего школьного возраста (7-9 лет), а также два проверочных теста. Материал предназначен как для общего развития интеллекта ребенка. Диск "Развивающие компьютерные методики для детей 7-9 лет" содержит развивающие упражнения для детей младшего школьного возраста. В процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как работает с ним непосредственно сам ребенок, а психолог лишь наблюдает за процессом, контролирует правильность выполнения, помогает. Тем более что эффективность занятий от этого только возрастает.
* Мой персональный интернет-сайт <http://psiholog.my1.ru/> и страничка «Психологическая служба» на школьном сайте является эффективным средством связи с педагогами, учащимися и их родителями. На сайте создана база данных методических материалов с целью оказания методической помощи педагогам-психологам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками и психолого-педагогическими технологиями, рекомендации педагогам, родителям и учащимся по различным проблемам.

**Заключение**

Несомненно, очень важным этапом в развитии профессиональной компетентности педагогов является обогащение профессионального опыта и развитие креативности - решение этой задачи осуществляется через организацию мастер-классов, трансляции лучших педагогических практик на сетевых фестивалях, конкурсах, конференциях; участие в дистанционных обучающих мероприятиях, ведение образовательных блогов, сайтов  и др.

          Регулярное использование средств информационных технологий позволяет мне сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования. Компьютерные технологии стали надежным помощником школьной практической психологии.

Таким образом, указанные современные подходы методического сопровождения создания и внедрения цифровых образовательных ресурсов существенно расширяют возможности информатизации образовательного процесса в современном образовательном учреждении.

**Список источников**

1. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
2. Болсуновская Н.А. Сетевое методическое объединение психологов образования: понятие и технологии реализации // [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)
3. Болсуновская Н.А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования // www.som.fio.ru
4. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
5. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
6. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24
7. Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога//[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/" \t "_blank)
8. Олейникова Е.В. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. Вторая Всероссийская неделя школьной психологии //[www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru/)
9. Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

И.О. директора Самохина Т.И.

Зам.директора по КР Махнева Е.А.