|  |
| --- |
| Отчет о просветительской деятельности |
| Кукса Инны Владимировны педагога-психолога ГБС(К)ОУ школы-интерната №1 VI вида г.Ейска |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  г.Ейск 2012г. |
|  |

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………………...3

Организация и проведение просветительских мероприятий……………………..4

Заключение…………………………………………………………………………...6

Список источников…………………………………………………………………..7

Приложение

# Введение

Психологическое просвещениенаправлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как учителя демонстрируют недостаточную осведомленность в вопросах оказания специальных (коррекционных) услуг, то просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Проблема взаимодействия школы и семьи не нова, она выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе, как "связь с родителями", "работа с родителями", из ценностно-нейтральной формулировки "семья и школа". Коренные изменения в образовании, становление обновленной школы, демократичной, открытой, гуманной, развивающейся, требуют нового осмысления проблемы сотрудничества, совместной деятельности с родителями.Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

**Организация и проведение просветительских мероприятий**

Работая в школе-интернате я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Мною был разработан цикл семинаров для педагогов и родителей, выступления на педагогическом совете по адаптации детей к школе. В течение трех лет я продолжаю проводить просветительскую деятельность по данному направлению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Форма |
|  | Актуальные проблемы воспитания, формирование культуры учащихся школы. | 17.11.2008 | педсовет |
|  | Здоровьесберегающая организация лечебно-коррекционного процесса. | 13.04.2009 | педсовет |
|  | Работа педагогов с родителями детей-колясочников. | 25.09.2011 | семинар |
|  | Сопровождение детей-колясочников в каникулярное время. | 17.11.2011 | семинар |
|  | Психологическое сопровождение детей, стоящих на ВШК. | 15.03.2012 | семинар |

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. В школе моя работа представлена в согласование действий моих и родителей по адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей-школьников; сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у детей; развитие способностей ребенка; совместное предупреждение асоциального поведения детей. Мною проводятся занятия «Школы для родителей». В течение нескольких лет в рамках «школы для родителей» я оказываю психологическую помощь родителям, пропагандирую положительный опыт семейного воспитания, повышаю уровень педагогической грамотности родителей.

Традиционным видом работы с детьми стали Недели психологии. Неделя психологии в школе - просветительско-профилактическое мероприятие, целью которого является развитие творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы.

**Заключение**

     Психологическое просвещение как основная составляющая психопрофилактической работы в деятельности психолога выполняет  задачи  информирования  субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

Психологическое просвещение — основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога.

Сегодня большое внимание уделяется психологическому обеспечению образовательного процесса. Это связано с тем, что сегодня наблюдаются разнообразные процессы, негативно сказывающиеся на личность педагогов и учащихся. В этой связи значительная роль в образовательном процессе отводится педагогу-психологу.
В настоящее время главной целью психологического обеспечения образования является создание условий, благоприятных как для обучения и развития учащихся, так и для профессионального роста педагогов. Не забыты и родители. Работа с ними также входит в обязанности педагога-психолога. Таким образом, цель работы по психологическому обеспечению образовательного процесса можно сформулировать как повышение психологического благополучия детей, педагогов и других участников образовательного процесса.

**Список источников**

1. Алешина Ю. Е. "Семейное и индивидуальное психологическое консультирование", М. , 1993.

2. Чибисова М. Ю. "Психолог на родительском собрании", М. , Генезис, 2004.

3. Р. В. Овчарова "Технологии практического психолога образования", М. , Сфера 2001.

4. Я. Корчак "Как любить ребенка", М., 1990.

5. psylist/pedagog/rapsyro.htm

И.О. директора Самохина Т.И.

Зам.директора по КР Махнева Е.А.