**Психологическое сопровождение детей с детским церебральным параличом**

Педагог-психолог: Кукса И.В.

Направление и содержание работы психолога в коррекционной школе для детей с ДЦП доминируется целым рядом факторов как социального, так и психолого-педагогического порядка. Основные принципы коррекционной работы базируются на понимании взаимоотношения общего и особенного в развитии ребенка с ДЦП, соотношения биологического и социального обучения и развития, связи первичного и вторичного дефектов, на учете времени их возникновения, условий воспитания. Основой коррекционной работы является изучение и понимание ребенка с данной патологией на фоне сложившихся возрастных психологических особенностей. Одной из задач коррекции является создание адаптивной среды. Адаптивная среда - это среда благополучия, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В этом случае она является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, в том числе в различных видах профессиональной и социальной деятельности учащихся.

 **1. Диагностическая деятельность**
 проводим диагностику учащихся с отклонениями в поведении 1-10кл;
— изучаем уровень развития и воспитанности учащихся 1-10кл;
— ведем постоянное наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
— проводим социометрическое исследование с 1по10кл по определению референтных групп и положению ребенка в коллективе при этом используем методику «Социометрия»

— выявляем уровень самооценки, самоконтроля и навыков самовоспитания с помощью методики Якобсона с 1 по10 кл;
— диагностируем положительные качества и недостатки в поведении, общении;
— изучаем интересы и склонности ребенка, особенности характера и темперамента.

 **2. Индивидуальная, групповая коррекционная работа**.
— проводим индивидуальные консультации учащихся по вопросам исправления недостатков поведения;
— индивидуальные занятия с учащимися проходят по программе «Тропинка к своему Я» и «Я- подросток»

— проводятся групповые тренинги общения, тренинги психологической разгрузки способствующие предупреждению подростковой преступности и правонарушений;

— в доверительной обстановке проходят индивидуальные беседы с подростками и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

**3. Работа с семьей**

— совместно с социальным педагогом изучаем социальный статус ребенка в семье;
—выступаем на родительских собраниях по запросу классных руководителей;
— посещаем семьи, с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
— проводим индивидуальные консультации для родителей;

* осуществляем сбор информации для оформления карты индивидуального сопровождения учащегося.

Индивидуальная карта учащегося включает следующие разделы:

- данные об ученике, родителях, месте проживания;

- данные о социальном положении семьи;

- данные о состоянии здоровья;

- показатели по уровню тревожности,

- результаты исследования психического и эмоционального состояния учащегося.

Совместно с социальным педагогом разрабатываем рекомендации учителям и воспитателям по работе с данным учеником, определяем комплекс мер по оказанию помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте. Так же оказываем консультативную помощь родителям ученика. В случае необходимости проводим профилактические мероприятия с инспектором ПДН. Результаты деятельности отражаются в индивидуальной карте. Доступ к данным индивидуальной карты носит локальный характер. Данные могут быть представлены для ознакомления.

Большое внимание в работе уделяем пропаганде здорового образа жизни. Два раза в полугодие, психологами проводятся открытые мероприятия, где дети принимают самое активное участие: готовятся «живые» газеты, проводятся социологические опросы, встречи за круглым столом, конкурсы рисунков, плакатов, изречений о здоровом образе жизни.

Для педагогов провожу индивидуальные консультации по работе с детьми данной категории.

**Примерная структура групповых занятий. (**VIII вид обучения, начальная школа )

1. *Организационный момент.*

Выполнение дыхательных упражнений снижение мышечного напряжения или упражнения для кистей рук. Например:

Дыхательные упражнения.

Дыхательная медитация.

Сядьте прямо. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка… Нежный аромат цветка. Старайтесь вдыхать его не только носом, но всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

Я предлагаю детям представить, что они воздушные шарики. На счет: один два три четыре – Дети делают четыре глубоких вдоха и задерживают дыхание. Затем на счет 1 – 8 медленно выдыхают

*Гимнастика для глаз.*

Круг.

Представьте себе большой круг. Обводите его сначала по часовой стрелке, а потом против часовой стрелки.

*Раскрашивание.*

Предлагается детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала желтым, потом оранжевым, зеленым, синим, но закончить нужно обязательно самым любимым цветом. Раскрашивать нужно не торопясь, не допуская пробелов.

*«Обезьянки».*

Предлагается изобразить мордочки различных животных

*Квадрат.*

Предлагается детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в нижний левый – в левый верхний, в правый нижний. Еще раз посмотреть в углы воображаемого квадрата.

*Упражнения для снижения мышечного тонуса.*

1. Массаж кистей и пальцев жесткой щёткой.

2. Снижение и разжимание резинового мячика.

3. Рисование геометрических фигур каждым пальцем по листу наждачной бумаги.

4. Катание карандаша по поверхности стола.

*Упражнения для развития мелкой моторики*. При гипотонии мышц рук проводятся упражнения и мероприятия на стимуляцию движений, а при спастичности – на расслабление.

II. Коррекционно-развивающее занятие.

III. Оценка ребенком результатов своей деятельности. Релакс-пауза.

Индивидуальные занятия строятся по такому же принципу.

**Примерный конспект**

**коррекционно – развивающего занятия. (**VIII вид обучения, начальная школа )

*О дружбе*

Цель: уточнить представления детей о дружбе.

Задачи: развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, зрительную память, речь.

Оборудование: у учащихся - тетрадь в клеточку, ручка, цветные карандаши.

**Ход занятия.**

I . Дыхательная гимнастика.

«Шарик».

Упражнение для нормализации тонуса мышц.

Массаж кистей и пальцев рук жесткой щёткой. Сжимание и разжимание резиновых мячиков.

II . Слово о дружбе.

1. Объяснение смысла пословиц. Задание: соединить начало и конец пословиц о дружбе.
2. Построение на клеточной бумаге дома Дружбы. Разукрашивание.
3. Физкультминутка.
4. Чтение рассказа С.Прокофьевой «Самый большой друг».
5. Беседа по вопросам.
6. Рассуждение детей о дружбе.

Для того, чтобы у человека было много друзей…

III. Подведение итогов .

Продолжите фразу: «Сегодня я узнал…»

Релакс–пауза.

Чтобы избежать переутомления детей на занятии предусматривается смена видов детской деятельности - игровая, исследовательская, двигательная и т.д. Для создания более полного образа обследуемого предмета задействуются все анализаторы ребёнка - слуховой, зрительный, тактильный, вкусовой, обонятельный. Это способствует развитию всех видов восприятия и памяти, формированию мыслительных процессов, обогащению речи и более полному усвоению предложенного материала. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических игр и соревновательных моментов оказывают благоприятное влияние на организм ребёнка: повышается общий тонус, улучшается моторика, тренируется подвижность центральной нервной системы.

Это подтверждается медицинскими данными и успешностью дальнейшего обучения .